

# I Congreso Iberoamericano de Policías



**CIPSEVI**  
Puente Genii



## para la **Seguridad** y la **Educación Vial**

- **Presentación:**

Agradecer en nombre de APEMEV (Asociación de Personas Educadores y Monitores de Educación Vial) a la organización y muy especialmente a Rafael la invitación a participar en este I Congreso Iberoamericano de Policías para la Educación y la Seguridad Vial.

Desde APEMEV proponemos analizar el papel de las APORTACIONES a la seguridad vial DESDE LA EDUCACIÓN NO FORMAL.

- **¿Qué entendemos por educación no formal?**

Dentro de cualquier proceso educativo y muy especialmente en educación vial podemos distinguir entre:

- **Educación formal** que es el proceso de educación integral que se lleva a cabo a través de los centros educativos. Es intencional estructurado, planificado, se lleva a cabo en tiempos y espacios determinados y con objetivos a largo plazo. Obligatoria. Certificación.
- **La educación informal** es un proceso de aprendizaje continuo, a lo largo de toda la vida, y espontáneo, que responde a la interacción del individuo muy especialmente con la familia, pero también con su entorno social, con el ambiente en el que se desenvuelve.
- **La educación no formal** incluye todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Se caracterizan por su no limitarse espacios o tiempos de programación específicos, por su flexibilidad tanto en la programación con en los métodos didácticos. Voluntariedad.

- **Enfocando esfuerzos a partir de la definición de Educación Vial.**

Centrémonos en la educación vial, ¿A qué nos referimos cuando hablamos de educación vial?, seguro que hay una definición distinta por cada persona, pero en su conjunto harán referencia al aprendizaje de conocimientos, a la adquisición de destrezas, al desarrollo de habilidades, a la creación de actitudes positivas, a la adquisición de valores adecuados, a la consolidación de hábitos seguros... todo ello con el objetivo de alcanzar un modelo de movilidad universal, sostenible, saludable y seguro.

En el camino hasta conseguir que estos objetivos se conviertan en una realidad ¿Cuáles son los puntos más importantes en los que debemos centrarnos?

Pensemos por un momento en un momento de nuestra vida en relación con la seguridad vial, por ejemplo el dilema que nos plantea, a diario cuando vamos caminando, situarnos frente a un semáforo en fase roja. Esos ciclos de apenas uno o dos minutos se vuelven interminables y en ellos nuestra cabeza no deja de trabajar: “Voy a llegar tarde al trabajo a una cita o al colegio con mi hija”, “Está lloviendo y me estoy mojando”, “apenas hay tráfico”, “tengo tiempo de sobra para cruzar hasta que llegue el próximo vehículo”, etc. En función de esos múltiples factores decidimos si cruzamos o no ese semáforo en fase roja.

Lo mismo nos ocurre en muchas otras circunstancias, como por ejemplo cada vez que vemos una señal de prohibido superar una determinada velocidad.

Ahora preguntémonos ¿Hay una falta de conocimientos?, ¿No tenemos las destrezas adecuadas para desplazarnos en función de la fase del semáforo?, o ¿se trata de un problema actitudinal?, ¿No sabemos que significa la señal?, ¿No hemos adquirido las destrezas necesarias a través de la obtención del carné para respetarlas?, o decidimos quebrantar la norma de forma deliberada.

Esto no siempre es así. En ocasiones el proceso de decisión desaparece y simplemente ponemos en marcha la conducta adecuada. Hemos convertido las conductas en hábitos. Así pocas son las personas que se plantean hoy en día si ponerse o no el cinturón, menos aún las que lo hacen en relación al uso de los sistemas de retención infantil, simplemente al subirse al vehículo los utilizan de forma automática.

En el proceso de aprendizaje es muy importante saber y también saber hacer, pero llegado el momento no sirve de nada si no sabemos ser y estar y no tomamos la decisión adecuada. Es fundamental trabajar sobre las actitudes.

- **¿Cómo trabajamos desde nuestros Ayuntamientos como Policías Locales para promover ese cambio actitudinal que nos lleve a alcanzar los objetivos previstos?**

- Las distintas actividades, intervenciones, proyectos que llevemos a cabo desde la educación no formal tienen que aprovechar el estímulo, **el impacto que la figura policial tiene sobre la población en general** y muy especialmente con la escolar, siendo un **nexo de conexión básico entre el aprendizaje formal que se lleva a cabo en el aula y la realidad.**
- Es también fundamental **trabajar en proyectos que vayan dirigidos a la población en general**, porque en cualquier interacción que llevemos a cabo con el tráfico están implicadas personas de distintas edades y las decisiones que tomen en las distintas situaciones saldrán de una decisión conjunta. De poco sirve fomentar un cambio actitudinal en la población escolar enfocado a conductas adecuadas en relación al tráfico si olvidamos que diariamente tendrán que llevarlas a cabo junto a su entorno familiar y social más cercano, en el que el ejemplo jugará un papel fundamental.
- Hay que promover el desarrollo de proyectos en los que se lleve a cabo un **aprendizaje integral en el que la educación formal, la no formal y la informal** aúnen sus esfuerzos. "Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí".

- **Pros y contras de la Educación No Formal:**

Hace unos meses en la Unidad de Intervención Educativa de Salamanca personas implicadas en la Educación Vial de toda España debatimos sobre el papel de la Educación no formal en la educación vial.

Comenzamos analizando los problemas a los que nos enfrentamos cuando queremos desarrollar un proyecto:

Son múltiples los esfuerzos que se hacen desde la educación no formal en distintos lugares y en distintos momentos con el objetivo de alcanzar una movilidad social universal, sostenible, saludable y segura. Imaginemos que esos esfuerzos son figuradamente los globos con los cuales queremos hacer volar la barquilla de la educación vial. Sin embargo estos globos a veces explotan:

- por la falta de unidad de criterios y de contenidos.
- por la carencia de formación o la dificultad en acceder a la formación.
- por la carencia de recursos materiales.

- por la falta de interés político.
- por la discontinuidad y la descoordinación con la que se llevan a cabo.
- por que el aspecto lúdico que se da a las actividades desarrolladas, el cual lleva en muchas ocasiones a que no se las valore y se las considere una atracción de feria.
- por la falta de una evaluación adecuada. Pese a los esfuerzos en realizar cuestionarios, escalas de observación, control mediante vídeos... resulta muy difícil evaluar que cambios se corresponden específicamente con el proyecto realizado.

La explosión de todos estos globos puede provocar en las personas que trabajan desde el ámbito de la educación no formal una sensación de pérdida de tiempo, un estado de frustración donde aparecen múltiples interrogantes que hacen plantearse si el esfuerzo llevado a cabo merece la pena. Es como si los esfuerzos realizados se contrarrestasen en lugar de sumarse y como consecuencia nos impidiesen seguir avanzando.

Sería fácil decir que no podemos hacer nada ante estos problemas, pero estamos hablando de actitudes y de la importancia que tiene como afrontamos las distintas situaciones. Así que está en nuestra mano hacer que la barquilla de la educación vial sigue volando porque:

- pese a la falta de unidad de criterios y de contenidos, **resulta atractiva y, además, predispone y complementa al aprendizaje formal.**
- Porque ante la carencia de formación o la falta dificultad en acceder a ella **responde con ilusión. “Chalaos” de Eduardo Barrero.**
- Porque compensa carencia de recursos materiales con la **creatividad en la respuesta ante las distintas necesidades sociales.**
- Porque pese a la falta de interés político **supone una inversión muy rentable gracias a que su mayor riqueza se basa en los recursos humanos.**
- Porque pese a la discontinuidad y la descoordinación con la que se llevan a cabo, **su flexibilidad permite su adaptación a cualquier circunstancia y supone un contacto con la realidad.**
- Porque el mismo el aspecto lúdico que lleva en muchas ocasiones a que no se valore el esfuerzo realizado desde la educación no formal, **fomenta el aprendizaje colaborativo y promueve el cambio actitudinal. Estimulado la autoconciencia y el desarrollo de valores personales.**
- Porque pese a la falta de una evaluación adecuada **sus esfuerzos nos ayudan poco a poco a acercarnos al objetivo de disfrutar de una movilidad universal, sostenible, saludable y segura.**

- **Cierre.**

Un último consejo. Imaginar que vuestro proyecto de educación vial debe encajar dentro de un tarro al cual vais a ir metiendo los distintos elementos. Recordar meter en primer lugar los más grandes, representados por la educación informal, fundamentalmente a través del aprendizaje en la familia, y por la educación formal que se lleva a cabo en los centros educativos.

Poner a continuación las piedras más pequeñas que ayudan a que estas piedras grandes vayan encajando e ir contando con los recursos de la DGT, de MAPFRE, de FESVIAL, de AESLEME, de la FETEVÍ...

Pero no olvidéis rellenar los espacios finales entre las piedras introduciendo tierra fértil que rellene todos los huecos compartiendo experiencias con personas, que como las que estáis aquí, trabajan a diario con ilusión por alcanzar los mismos objetivos. Personas que os ayudarán a valorar si realmente tenéis varios años de experiencia en educación vial o solo un año de experiencia repetida muchas veces, personas que os descubrirán los defectos que presentan vuestros proyectos y os ayudarán a mejorarlos, personas que os ayudarán a ver las cosas desde otro punto de vista. Así que esperando conoceros y poder recoger tierra fértil para llevarme a Cantabria y que el equipo de APEMEV pueda seguir aprendiendo recibir nuestro más sincero agradecimiento por haber contado con nuestra Asociación.

